

Образовательная система «Школа 2100»  
**Основы религиозных культур и светской этики.**  
**Основы светской этики**  
**4 класс**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**Вариант 2 (1 час в неделю, 34 часа в год)**

| №  | Тема                                      | Часы | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|------|---|
| <b>УЧЕБНИК ДЛЯ 4 КЛАССА</b>                                  |   |      | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в</p> |
| 1  | Как работать с учебником                  | 1    |   |
| 2  | Введение. Россия – наша Родина!           | 1    |   |
| <b>Глава 1. Как отличить добро от зла?</b>                   |   |      |   |
| 3  | Граница между добром и злом               | 1    |   |
| 4  | Долг и совесть                            | 1    |   |
| 5  | Честь и достоинство                       | 1    |   |
| 6  | Счастье и смысл жизни                     | 1    |   |
| 7  | Справедливость и милосердие               | 1    |   |
| 8  | Обобщение главы 1, представление проектов | 1    |   |
| <b>Глава 2. Каковы истоки правил морали?</b>                 |   |      |   |
| 9  | Ценность рода и семьи                     | 1    |   |
| 10   | Образцы культуры народов                  | 1    |   |
| 11   | Взгляд светский и взгляд религиозный      | 1    |   |
| 12   | Обобщение главы 2, представление проектов | 1    |   |
| <b>Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?</b> |   |      |   |
| 13   | Правила поведения в школе                 | 1    |   |
| 14   | Этикет – форма для содержания этики       | 1    |   |
| 15   | Обобщение главы 3, представление проектов | 1    |   |
| <b>УЧЕБНИК ДЛЯ 5 КЛАССА</b>                                  |   |      |   |
| 16   | Как работать с учебником                  | 1    |   |
| <b>Глава 1. Что такое хорошо и как не делать плохо?</b>      |   |      |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 17   | Сокровища нравственности                     | 1 | <p>рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> |
| 18   | Доброе слово и дело                          | 2 |  |
| 19   | Строитель своей души                         | 2 |  |
| 20   | Обобщение главы 1, представление проектов    | 1 |  |
| <b>Глава 2. Какие правила мужские, а какие женские?</b>        |  |   |  |
| 21   | Образцы мужского поведения                   | 2 |  |
| 22   | Образцы женского поведения                   | 2 |  |
| 23   | Обобщение главы 2, представление проектов    | 1 |  |
| <b>Глава 3. Что можно и что нельзя людям разных профессий?</b> |  |   |  |
| 24   | Кодексы чести разных профессий               | 1 |  |
| 25   | Порядочность истинного интеллигента          | 1 |  |
| 26   | Мир добрых соседей                           | 2 |  |
| <b>Глава 4. Что хранит многоликую Россию?</b>                  |  |   |  |
| 27   | Чувство родной страны                        | 1 |  |
| 28   | Обобщение глав 3 и 4, представление проектов | 1 |  |
| 29   | Обобщение курса светской этики               | 1 |  |
| <b>Итого: 34 часа</b>  |  |   |  |