

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 поселка Каменский
Красноармейского района Саратовской области
имени Героя Советского Союза Клейна Р.А.»

(МБОУ «СОШ №10 П. КАМЕНСКИЙ»)

ПРИКАЗ

п. Каменский

«15» 02.2021г.

№ 22-ОД

**Об утверждении плана мероприятий
по повышению эффективности ВСОКО**

В соответствии с письмом Рособнадзора №05-71 от 16.03.2018 г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»; письмами ГАУ СО «РЦОКО» от 11.02.2021 г. №29 и №30 и Аналитических справок по результатам исследования объективности системы оценивания образовательных результатов в образовательных организациях Саратовской области в 2020-2021 учебном году от 08.02.2021 г. и Аналитической справки по результатам актов общественного наблюдения при проведении ВПР в сентябре-октябре 2020 года в 5-9 классах образовательных организаций Саратовской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий по повышению эффективности ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) (приложение №1).
2. Гейнц Н.Б., заместителю директора по УВР, обеспечить выполнение мероприятий.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Соина В.И.

Ознакомлены:

Гейнц Н.Б.



**План мероприятий по повышению эффективности ВСОКО
в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Аналитическая часть			
1.1	Анализ эффективности работы внутришкольной системы оценки образовательных результатов (на предмет повышения объективности): - Положение о ВСОКО; - системы регулярных независимых оценочных процедур. - критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие прозрачность и справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;	Февраль-март	Гейнц Н.Б., Рук. МС, учителя-предметники
2. Практическая часть			
2.1	Внесение изменений в локальные акты ВСОКО	Апрель При необходимости	Гейнц Н.Б., Рук. МС, учителя-предметники
2.2	Проведение экспертизы и процедуры по утверждению качественных контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации	март	Рук. МС, учителя-предметники
2.3	Применение единых организационно-технологических решений (учитель, ведущий данный предмет, не может быть организатором работы) и мер защиты информации в рамках конкретной оценочной процедуры (организация видеонаблюдения)	При проведении и оценочных процедур	Администрация школы
2.2	Тщательный отбор кандидатов в общественные наблюдатели (в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре);	При проведении и оценочных процедур	Гейнц Н.Б., заместитель директора по УВР
2.3	Проведение обучение /инструктажа общественных наблюдателей, организаторов и экспертов перед началом оценочной процедуры	При проведении и оценочных процедур	Гейнц Н.Б., заместитель директора по УВР
2.4	Проведение анализ актов наблюдения	При проведении и оценочных процедур	Гейнц Н.Б., заместитель директора по УВР
2.5	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур	По окончании оценочных процедур	Гейнц Н.Б., Рук. МС, учителя-предметники
2.6	Оказание помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в вопросе критериев оценивания с предварительным их выявлением	апрель	Гейнц Н.Б., Рук. ШМС

2.7	<p>Организация непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения) (в различных формах: КПК, внутришкольное обучение и самообразование)</p>	Постоянно	Гейнц Н.Б., Рук. ШМС
2.8	Формирование у школьников мотивации к обучению	Постоянно	Педагогический коллектив
2.9	<p>Выполнение учителем на уроках следующих рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чётко формулировать поставленные на уроке цели обучения; • обратить внимание на систематичность проверки знаний обучающихся по предметам; • обеспечить на каждом занятии открытость и прозрачность системы оценивания; • избегать субъективизма при выставлении отметок: ✓ избегание педагогами «крайних отметок» (например, «2» и «5»); ✓ условное разделение учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»); ✓ завышение оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности; ✓ проявление личностного отношения к конкретному ученику; • стремиться к тому, чтобы отметка в большинстве своём являлась показателем знаний обучающегося, а не только положительным стимулом к обучению или средством для создания благоприятного психологического климата на уроке 	Постоянно	Педагогический коллектив