

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №10 п.  
Каменский»

(протокол от 15.04.2021  
№ 8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «СОШ №10 п.  
Каменский»

 В.И. Соина

Приказ № 94 от  
15.04.2021



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа №10 поселка**  
**Каменский Красноармейского района**  
**Саратовской области имени Героя Советского**  
**Союза Клейна Р.А.»**

**2021-2022 гг.**

**«От кризиса к успеху: переход школы в эффективный режим  
работы (повышение образовательных результатов учащихся)»**

п. Каменский, 2021

## Содержание

№	Раздел программы	Стр.
1.	Паспорт программы.....	3
2.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы .....	4
3.	Миссия школы.....	8
4.	Цель, задачи программы.....	8
5.	Риски и их минимизация.....	8
6.	Ожидаемые результаты и критерии результативности Программы.....	10
7.	Система мероприятий по реализации программы.....	12

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	«От кризиса к успеху: переход школы в эффективный режим работы (повышение образовательных результатов учащихся» на 2021-2022 гг.
Миссия школы	Повышение «жизненных шансов» всем своим ученикам (предоставление возможности для максимальных достижений и благополучного развития).
Основание разработки – актуальность для школы	В ходе внешнего мониторинга, проведенного в региональной системе образования, определен статус школы как школа, имеющая низкие образовательные результаты (ШНОР): проблемы, выявленные в академических результатах учащихся по данным ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. На основании внутришкольной углубленной диагностики качества основных процессов с последующим анализом данных выявлены приоритетные области для проведения улучшений в школе. Приоритеты определяются для тех областей деятельности, где можно внести улучшения с учетом имеющихся ресурсов, общих принципов и целей, а также внешних обстоятельств работы школы.
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №10 п. Каменский»
Приоритеты	Повышение качества образования в школе путем снижения или устранения вышеуказанных факторов риска: 1). Низкий уровень оснащения; 2). Дефицит педагогических кадров; 3). Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; 4). Низкая учебная мотивация обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня качества знаний по результатам промежуточной аттестации по русскому языку и математике (не менее 45%);</li> <li>• Показатель соответствия отметок, полученных на ВПР и четвертных отметок не ниже 70%.</li> <li>• отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА;</li> <li>• положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА (+2).</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p><b>Первый этап</b> - Подготовительный: март-октябрь 2021 год. проведение аналитической и диагностической работы, планирование деятельности.</p> <p><b>Второй этап</b> – Основной: ноябрь 2021 – ноябрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p><b>Третий этап</b> – Обобщающий: декабрь 2022 года. Мониторинг результативности программы; внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Ответственные лица,	Директор школы – Соина Валентина Ивановна; Заместитель директора по УВР-Гейнц Наталия Брониславовна;

контакты	Заместитель директора по ВР- Чупрыненко Валентина Владимировна email: <a href="mailto:krasselkamensky@yandex.ru">krasselkamensky@yandex.ru</a> ; телефон: 8(84550)3-43-17
----------	---

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

*«Кризис-это возможность»*

Реализация программы ««Из кризиса к успеху: переход школы в эффективный режим работы (повышение образовательных результатов)» на 2021-2022 гг. МБОУ «СОШ №10 п. Каменский», показывающей низкие образовательные результаты (далее - Программа) является важным шагом на пути перехода в качественно новый режим функционирования школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 поселка Каменский Красноармейского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Клейна Р.А.» функционирует с 1943 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии ФГОС.

Контингент учащихся, семей.

Всего учащихся – 123

девочек – 54

мальчиков – 69

Количество семей, из которых обучаются дети - 98

1. Многодетные семьи - 16

2. Неполные семьи –18

3. Количество детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые) – 2

4. Неблагополучные семьи – 2

5. Учащиеся, состоящие на учете в ПДН – 0

6. Учащиеся, состоящие на ВШУ –3

7. Дети – инвалиды – 1

8. Матери-одиночки - 9

9. Малообеспеченные семьи (с подтвержденным статусом) – 18

10. Дети, находящиеся на домашнем обучении -0

Социальное окружение - Саратовская областная психиатрическая больница (КОПБ), Исправительная колония (ИК-23), которые являются, по сути, градообразующими.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации. Стабильно низкие результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет. Отсутствуют выпускники с аттестатами особого образца, высокими результатами экзаменов.

Кадровый состав педагогов характеризуется нестабильностью, недостаточно высоким уровнем квалификации. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности Школы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска.

### **Результаты промежуточной аттестации**

#### **по русскому языку и математике 2018-2020 гг. (Приложение 1)**

В сравнении за три года показатели качества знаний по русскому языку показывают достаточно резкую динамику, значения колеблются в пределах  $^{+}2-10\%$ .

По математике показатели еще выше ( $^{+}20\%$ ). Это может быть связано с особенностями адаптации учащихся в 5 классе, так как снижение показателя происходит, чаще всего, на этом уровне. Второй причиной является, по-видимому, снижение мотивации

обучающихся (снижается количество ударников). Также наблюдается отрицательная динамика учащихся, имеющих одну «3», «4», что также объясняется снижением интереса к учению отдельных учащихся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (Приложение 2)**

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за три года (2017-2020) показывает, что за эти года не было получено ни одного аттестата с отличием, все выпускники получили аттестаты. В 2020 году выпускники 11 класса отказались от сдачи ЕГЭ по причине не востребоваемости при поступлении. Это позволяет делать вывод о низкой мотивации выпускников и учащихся, поступающих в 10 класс, а также недостаточной профориентационной работе и работе с родителями обучающихся 9-11 классов. Зачастую оказывается, что учащиеся приходят просто «пересидеть» на уровне среднего общего образования.

#### **Анализ педагогических кадров.**

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогических работников.

Из них 1-директор, 1-заместитель по учебно-воспитательной работе, 1-заместитель директора по воспитательной работе, 1-преподаватель-организатор ОБЖ, 1-учитель-логопед, 1-соцпедагог.

Показатель	2019	2020	2021
<b>Всего</b>	16	16	17
<b>Категория</b>			
высшая	1	1	-
первая	5	5	6
соответствие	5	6	7
Не подлежат аттестации	5	4	4
<b>Образование</b>			
Высшее	15	15	16
Среднее спец	1	1	1

По званию- Почетный работник общего образования РФ – 1

Анализ педагогических кадров показывает, педагогический коллектив неоднороден по педагогическому стажу, возрасту, молодых специалистов нет.

#### **Анализ воспитательной деятельности**

Учащиеся и учителя школы принимают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня (Приложение 4).

Из мониторинга участия видно, что чаще обучающиеся и педагоги принимают участие в творческих конкурсах, чем интеллектуальных. Участие в конкурсах выступает как средство раскрытия интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поэтому необходимо увеличить количество участия в интеллектуальных конкурсах для мотивации в учебе. Задача педагога — вовремя заметить способности ребенка и создать условия для их развития. Также нужно помочь в поиске информации о конкурсах, где школьник сможет проявить себя, продемонстрировать свои знания. Но главное — нужно уметь поддержать интерес ребенка к интеллектуальному труду.

В школе функционирует 24 кружка, из которых основную часть составляют кружки общекультурного направления.

## Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

На фоне слабой материально-технической базы и дефицита квалифицированных педагогических кадров, наблюдается снижение показателя качества образовательных результатов при переходе на уровень основного общего образования и снижение мотивации учащихся на уровне основного и среднего общего образования. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История» по итогам оценочных процедур. Наблюдается рост обучающихся, утрачивающих познавательный интерес и мотивацию к учению от уровня основного общего образования к среднему и дефицит предметной и методической компетентности педагогов в работе с такими детьми. Кроме того, наблюдается тенденция «старения» кадров. Загруженность педагогов в связи производственной необходимостью отражается на качестве преподавания, выливается в «синдром профессионального выгорания». На уровне среднего общего образования характерна пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Проблемами на пути повышения качества образовательных результатов являются (в соответствии с рисковым профилем):

Низкий уровень оснащения (высокий);

Дефицит педагогических кадров (средний);

Низкий уровень вовлеченности родителей (средний).

На основании результатов углубленной диагностики проблемами на пути улучшения образовательных результатов определились следующие:

Низкий уровень оснащения;

Дефицит педагогических кадров;

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

Низкая учебная мотивация обучающихся.

## SWOT-анализ состояния системы образования школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li><li>- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</li></ul> <p>органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</li><li>- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li></ul>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История»:</p> <p>результаты ОГЭ, ВПР, ДР-10;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</li><li>- сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами;</li><li>- низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей;</li><li>- недостаточный уровень у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в</li></ul>

	образовательном процессе и для формирования УУД. внедрение инновационных образовательных технологий;
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию дополнительных занятий, консультаций.	Недопонимание части старшекласников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Педагоги школы прошли КПК и профессиональную переподготовку по преподаваемым предметам	Высокая аудиторная и неаудиторная нагрузка отдельных педагогических работников снижает эффективность их труда
Имеется достаточный опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).	
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания,	

В результате выполнения Программы развития школа должна реализовать следующие принципы эффективной школы:

1. У школы есть сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться-высшая доблесть для учеников.
2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
4. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик-учитель», «учитель-руководитель», регулярно измеряемый процесс.
5. Постоянное профессиональное развитие учителей.
6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.
7. Поддержка органов управления и сотрудничество с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.
8. «Живое» управление, не механическое, а подвижное и гибкое.



9. Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.
10. Активное взаимодействие и сотрудничество: сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
11. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.

#### **Миссия школы:**

**«Создание условий для предоставления каждому учащемуся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке через: рост профессионального мастерства каждого учителя и дифференцированную поддержку сильных и слабых учеников, формирование познавательных процессов учащихся.»**

Под дифференцированной поддержкой мы понимаем дифференциацию педагогической помощи детям, которая заключается в подборе педагогических систем, технологий, методов, способов и форм формирования познавательных процессов и работы под конкретный контингент учащихся.

#### **Цель, задачи.**

**Цель: снижение или устранение факторов риска:** низкий уровень оснащения; дефицит педагогических кадров; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; низкая учебная мотивация обучающихся и, как следствие, **повышение качества образования.**

#### **Задачи:**

1. Улучшить материально-техническое оснащение школы, обеспечить насыщенность образовательной среды;
2. Снизить или полностью устранить дефицит педагогических кадров;
3. Повысить предметную и методическую компетентность педагогов для работы с низкомотивированными обучающимися и оказания учащимся дифференцированной поддержки;
4. Повысить учебную мотивацию обучающихся, способствовать ее сохранению на протяжении всех уровней обучения.

<b>Угрозы и риски</b>	<b>Минимизация</b>
Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.	Тренинги, применение управленческих технологий, способствующих сплочению команды учителей
Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. Обучение на уровне среднего общего	Организация профориентационной работы с выходом на работодателей; Беседы и консультации

образования в целях «пересидеть» в стенах школы	
Относительно низкий культурный уровень социума. Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.	Воспитывать исподволь, подсознательно, через лозунги, баннеры, пиар и т.д.
Низкая мобильность при взаимодействии с партнерами	Обязательное участие в командных метапредметных проектах
Обновление коллектива по ходу реализации программы	Организация наставничества

### 6. Ожидаемые результаты и критерии результативности Программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения (по итогам промежуточной аттестации)	не менее 45 %
Результаты ОГЭ, ЕГЭ (положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА)	+ 2-3 балла
Соответствие отметок, полученных на ВПР и четвертных отметок	не ниже 70%
Результаты ВПР, ДКР	улучшение средних результатов + 2-3 балла
<i>Качество преподавания</i>	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Нагрузка педагогических работников	Не выше 1,5 ставки
Для педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетентности	Не менее 50% от общего числа педагогов
Доля педагогических работников, для которых разработана и реализуется индивидуальный план развития педагога	100%
Количество семинаров, проведенных педагогами школы	1-2
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Создание насыщенной образовательной среды (кабинеты и рекреации)	Доля учебных кабинетов, в которых создана насыщенная образовательная среда

Материально-техническое оснащение	Положительная динамика (+ единица)
Повышение мотивации обучающихся	
Доля учащихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, без учета Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 40%
Доля победителей и призеров интеллектуальных конкурсов	Не менее 5% от числа участников
Доля учащихся, выполнивших задания повышенного уровня ВПР	Не менее 2% учащихся класса

### 7. Система мероприятий по реализации Программы

Направление в соответствии с риском	задача	мероприятия	Сроки реализации	Показатель реализации	Ответственный	Участники
Повышение уровня оснащения	Улучшить материально-техническое оснащение школы, обеспечить насыщенность образовательной среды;	Разработать нормативно-правовую базу для оказания платных образовательных услуг с целью привлечения внебюджетных средств	Июнь 2021	Положение о платных образовательных услугах; приказы	Соина В.И.	Учителя-предметники
		Создание условий для дополнительного образования с целью привлечения средств	Июнь-август 2021	Программы курсов дополнительного образования в системе ПФДО	Чупрыненко В.В.	Педагоги дополнительного образования
		Формирование насыщенной образовательной среды (возложение образовательной нагрузки на оформление рекреаций и учебных кабинетов)	Июнь-октябрь 2021	Положение о смотре-конкурсе кабинетов; Результаты конкурса	Гейнц Н.Б., Чупрыненко В.В.	Заведующие учебными кабинетами
Устранение дефицита педагогических кадров	Снизить или полностью устранить дефицит педагогических кадров;	Привлечение студентов 3-4 курсов педагогических колледжей и ВУЗов в Школу	Июнь-август 2021 г	Трудовой договор	Соина В.И.	Администрация
		Открытие профильных педагогических классов	Июнь-август 2021	Положение, рабочие программы, учебный план	Гейнц Н.Б.	Учителя-предметники
		Усиление профориентационной работы	2021-2022 учебный год	План работы с уклоном на педагогические специальности	Алексеева Н.С.	Соцпедагог, классные руководители
Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Повысить предметную и методическую компетентность педагогов для работы с низкомотивированными обучающимися и	Проведение диагностики затруднений, испытываемых педагогами	Май 2021	Анализ диагностики и планы индивидуального развития педагога	Гейнц Н.Б. Яковлева Н.А.	Руководители ШМО, Учителя

оказания учащимся дифференцированной поддержки;	Изучение и апробирование методики формирующего оценивания	Июнь-декабрь 2021 г	Протоколы методических советов, педагогических советов, свидетельства о семинарах, вебинарах, курсах	Гейнц Н.Б. Яковлева Н.А.	Руководители ШМО, Учителя
	Изучение эффективных методик обучения чтению, приемов работы с текстом	Июнь-октябрь 2021	Протоколы методических советов, педагогических советов, свидетельства о семинарах, вебинарах, курсах	Гейнц Н.Б. Яковлева Н.А.	Руководители ШМО, Учителя
	Изучение эффективных методик формирования познавательных процессов у дошкольников и детей школьного возраста	Июнь-октябрь 2021	Протоколы методических советов, педагогических советов, свидетельства о семинарах, вебинарах, курсах	Гейнц Н.Б. Яковлева Н.А.	Руководители ШМО, Учителя
	Изучение эффективных методик и приемов повышения мотивации школьников	Июнь-октябрь 2021	Протоколы методических советов, пед. советов, свидетельства о семинарах, вебинарах, курсах	Гейнц Н.Б. Яковлева Н.А.	Руководители ШМО, Учителя
	Актуализация методической работы в школе	Август 2021	Внесение корректировок в локальные акты	Гейнц Н.Б.	Руководители ШМО

		Проведение круглых столов и педагогических мастерских по изученным проблемам	Октябрь-декабрь 2021	Методические рекомендации	Гейнц Н.Б.	Руководители ШМО
Повышение учебной мотивации обучающихся	Повысить учебную мотивацию обучающихся, способствовать ее сохранению на протяжении всех уровней обучения.	Проведение опроса по выявлению причин снижения мотивации	Май 2021 г	Анализ опроса	Чупрыненко В.В.	Классные руководители
		Составление плана работы по результатам опроса для разных категорий учащихся	Май-июнь 2021	План работы для разных категорий учащихся	Гейнц Н.Б. Чупрыненко В.В. Алексеева Н.С.	учителя
		Организация конкурсов различной направленности	В течение учебного года	Локальные акты, приказы	Чупрыненко В.В.	Учителя, классные руководители
		Разработать систему поощрений за успехи в учебе	Июнь-август 2021	Положение	Гейнц Н.Б.	учителя

Прочитано, пронумеровано

14 ( *дванадцять* ) сторінки

Директор МБОУ «СОШ № 10 п. Каменський»

*В.І. Сова*  
В.І. Сова

